|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΤΙΤΛΟΣ** | **«Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»** | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **ΦΟΡΕΑΣ** | Συγγραφέας: Γεωργία Λ. Κορακίδη | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗ** | Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | **ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ** | Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ** | Γενική Εκπαίδευση Β΄ τάξη Γυμνασίου |  |  |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ** | * Μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία. * Κοινωνικής Ζωής: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα. * MIT: Τεχνολογίας & Επιστήμης: Ψηφιακός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα. * Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμού. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **α/α** | **Ερωτήσεις** | **Βαθμολογική κλίμακα** | | |
| **Καθόλου**  Επιλέξατε καθόλου.    Θα μπορούσαν να γίνουν συγκεκριμένες αλλαγές, ώστε η απάντηση στην ερώτηση να εμπίπτει στην κατηγορία “πλήρως” στη βαθμολογική κλίμακα;  Ναι/Όχι.  Αν Ναι, καταγράψτε πάνω στο ΠΚΔ τις αλλαγές που απαιτούνται. | **Μερικώς**  Επιλέξατε μερικώς.  Θα μπορούσαν να γίνουν συγκεκριμένες αλλαγές, ώστε η απάντηση στην ερώτηση να  εμπίπτει στην κατηγορία “πλήρως” στη βαθμολογική κλίμακα;  Ναι/Όχι.    Αν Ναι, καταγράψτε πάνω στο ΠΚΔ τις αλλαγές που απαιτούνται. | **Πλήρως** |
| **1.** | Το πρόγραμμα συνδέεται με την τάξη στην οποία θα πρέπει να απευθύνεται; |  |  | **V** |
| **2.** | Το πρόγραμμα επιτυγχάνει την καλλιέργεια των στοχευόμενων δεξιοτήτων; |  |  | **V** |
| **3.** | Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού υλικού του προγράμματος είναι παιδαγωγικά κατάλληλο για το ηλικιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών/τριών της τάξης στην οποία απευθύνεται; |  |  | **V** |
| **4.** | Το πρόγραμμα διαθέτει παιδαγωγικά προστιθέμενη αξία; |  |  | **V** |
| **5.** | Το πρόγραμμα εμπεριέχει διαφημίσεις; |  |  |  |
| **6.** | Το πρόγραμμα προωθεί εμπορικά συμφέροντα; |  |  |  |
| **7.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος είναι επιστημονικά αποδεκτό; |  |  | **V** |
| **8.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος εμπλουτίζει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα των ΠΣ; |  |  | **V** |
| **9.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος αξιοποιεί βιωματικές προσεγγίσεις; |  |  | **V** |
| **10.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος αξιοποιεί εργαστηριακές προσεγγίσεις; |  |  | **V** |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος αξιοποιεί διερευνητικές προσεγγίσεις; |  |  | **V** |
| **12.** | Το εκπαιδευτικό υλικό αποτυπώνεται στη δομή πέντε (5) έως επτά (7) εργαστηρίων, με εστίαση στη θεματική/υποθεματική ενότητα που πραγματεύεται; |  |  | **V** |
| **13.** | Οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού υλικού δύνανται να αξιοποιηθούν κατάλληλα από τον/την εκπαιδευτικό, οδηγώντας στην καλλιέργεια των αναμενόμενων προς επίτευξη δεξιοτήτων; |  |  | **V** |
| **14.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει οδηγό εκπαιδευτικού για την εφαρμογή των επιμέρους εργαστηρίων; | **V** |  |  |
| **15.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει υποστηρικτικό υλικό (για εκτύπωση) όπως κάρτες, φωτογραφίες, φύλλα εργασίας κ.ά.; |  |  | **V** |
| **16.** | Το εκπαιδευτικό υλικό προτείνει τη χρήση ψηφιακών μέσων και εργαλείων (προσομοιώσεις, πλατφόρμες, εργαλεία Web 2.0, κ.ά.); | **V** |  | **V** |
| **17.** | Στην περίπτωση που το εκπαιδευτικό υλικό προβλέπει τη χρήση υπερσυνδέσμων (links), αυτοί λειτουργούν; |  | **V (κάποιοι όχι γι’ αυτό έχουν γίνει και οι ανάλογες προσαρμογές)** |  |
| **18.** | Στην περίπτωση που το εκπαιδευτικό υλικό προβλέπει τη χρήση υπερσυνδέσμων (links), αυτοί είναι κατάλληλοι για αξιοποίηση στο πρόγραμμα; |  |  | **V** |
| **19.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει πλαίσιο και εργαλεία αξιολόγησης (αρχικής, διαμορφωτικής, τελικής κ.ά.); |  |  | **V** |
| **20.** | Το εκπαιδευτικό υλικό είναι κατάλληλο για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων των επιμέρους εργαστηρίων; |  |  | **V** |
| **21.** | Το εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιεί την ατομική προσέγγιση της καλλιέργειας των δεξιοτήτων στόχευσης στα επιμέρους εργαστήρια; |  |  | **V** |
| **22.** | Το εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιεί την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της καλλιέργειας των δεξιοτήτων στόχευσης στα επιμέρους εργαστήρια; |  |  | **V** |
| **23.** | Το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών; |  |  | **V** |
| **24.** | Το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρίνεται στο ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο των μαθητών/τριών; |  |  | **V** |
| **25.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει δραστηριότητες που προωθούν τη διεπιστημονικότητα; |  |  | **V** |
| **26.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει δραστηριότητες που προωθούν τη διαθεματικότητα; |  |  | **V** |
| **27.** | Στο εκπαιδευτικό υλικό προβλέπονται συμπεριληπτικές πρακτικές για μαθητές/τριες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (π.χ. με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές κ.ά.); | **V (δεν υπάρχουν σχετικές οδηγίες)** |  |  |
| **28.** | Στο εκπαιδευτικό υλικό προβλέπονται προσαρμογές, διαφοροποιήσεις για μαθητές/τριες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (π.χ. με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές κ.ά.); | **V** |  |  |
| **29.** | Το εκπαιδευτικό υλικό χαρακτηρίζεται από αισθητική αρτιότητα; |  |  | **V** |
| **30.** | Το εκπαιδευτικό υλικό χαρακτηρίζεται από γλωσσική αρτιότητα; |  |  | **V** |
| **31.** | Το εκπαιδευτικό υλικό χαρακτηρίζεται από τυπογραφική αρτιότητα; |  |  | **V** |